

Мусульманская профессиональная духовно-образовательная  
религиозная организация «Пермский мусульманский колледж»

---

**Утверждаю**

Директор профессиональной духовно-образовательной организации «Пермский мусульманский колледж»

А.А. Аблаев

« » октября 2021г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

## **1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»**

Ценностные средства ислама, являющиеся основными ориентирами педагогических воздействий на человека в рамках исламского вероучения, включают в себя развитие цивилизации и продвижение вперед человеческого общества, содействие миру, счастью, моральному и материальному процветанию. Целью исламского воспитания является привитие человеку, не причиняющему вреда другим людям, комплекса моральных качеств.

## **2. Принципы воспитательной деятельности в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»**

- *Принцип исламской духовности и нравственности* проистекает из принципа исламского вероубеждения, где он выступает основой успешного формирования исламской духовности и нравственности, регламентирующей и определяющей духовно-нравственную основу наиболее благотворной и благочестивой жизнедеятельности мусульманина. Согласно исламской педагогической традиции, эффективность духовно-нравственного воспитания определяет успешность всех других видов воспитания, являясь их духовной основой.
- *Принцип исламского гуманизма* обусловлен гуманистическим содержанием ислама как религиозного учения, в котором жизнь человека имеет высшую ценность. Ислам является руководством к разностороннему гармоничному развитию человека-мусульманина, основанному на высокой нравственности, подвигающей его на пожизненное духовно-нравственное совершенствование своей личности и благотворную, основанную на человеколюбии жизнедеятельность. Гуманизм как одна из главных ценностей ислама предполагает и обуславливает богоугодность, а значит, необходимость сотрудничества и доброжелательства в построении взаимоотношений мусульман с другими людьми, независимо от их этнокультурной и религиозной принадлежности как определяющего условия развития человечества в целом.
- *Принцип гражданственности и патриотизма* говорит о необходимости использования деятельности по взаимодействию светского и религиозного образования для воспитания личности мусульманина-гражданина России, сочетающего в себе чувства любви к малой родине, где он родился и вырос, и к Российскому государству; гражданина, способного пользоваться гражданскими правами и выполнять обязанности гражданина.
- *Принцип социализации в современном обществе* ориентирует использование деятельности по взаимодействию светского и религиозного образования для успешной социализации воспитанников, обладающих широким кругозором и готовностью к

выполнению основных социальных функций современного человека (познавательной, трудовой, семейной, защиты отечества и др.)

- *Принцип религиозной просвещенности* предполагает приобретение воспитанниками достоверных и разносторонних знаний об исламе, получаемых в процессах воспитания и обучения посредством реализации педагогического потенциала исламского вероучения.
- *Принцип доброжелательности в условиях поликультурного российского общества* подразумевает целенаправленное использование деятельности для формирования у воспитанников-мусульман доброжелательности в общении с людьми других вероисповеданий и мировоззренческих позиций как свойства природы и части вероубеждения.
- *Принцип разностороннего развития* на основе исламской нравственности подчеркивает определяющее и направляющее значение нравственных основ и ценностей ислама в процессе разностороннего развития личности мусульманина, где нравственность, согласно педагогической доктрине ислама, должна определять и направлять все помыслы и действия мусульманина, в том числе работу по саморазвитию и самосовершенствованию.
- *Принцип интеграции в поликультурное общество* в процессе воспитания мусульманской молодежи с использованием педагогического потенциала ислама предполагает основанное на содержании, традициях и ценностях ислама ее гармоничное и комфортное включение и интеграцию во все сферы жизнедеятельности поликультурного российского общества.

### **3. Цель и задачи воспитательной работы в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»**

Основной целью воспитания обучающихся является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота. Главной задачей воспитательной деятельности в Мусульманской профессиональной духовной образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» является создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности обучающегося на основе педагогического потенциала ислама.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- воспитание исламского мировоззрения, мусульманских норм морали, нравственности, культуры поведения на основе нравственных положений ислама;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей мусульманского общества;
- формирование и развитие мусульманских традиций и культуры;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

### **4. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»**

#### ***4.1 .Направления воспитательной работы***

Воспитательная работа в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» осуществляется по следующим традиционным направлениям: учебно-воспитательное направление воспитательной работы; гражданско-патриотическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; экологическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание и профилактика асоциальных форм поведения; культурно-массовое и эстетическое воспитание.

#### ***4.2. Формы и методы воспитательной работы***

В целях реализации задач воспитательного процесса в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» используются различные формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание исламских учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация работы по формированию и развитию мусульманских традиций, уважения его истории своего народа и страны, воспитание мусульманской культуры у обучающихся в духовной образовательной организации;
- работа по развитию социальной защиты слушателей, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем жизни учащихся, организация психологической поддержки и консультационной помощи;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

#### **5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»**

- Нормативно-правовое обеспечение и учебно-методическое обеспечение включает локальные нормативные акты образовательной организации, обеспечивающие реализацию воспитательной работы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы
- Кадровое обеспечение включает кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью – директор, заместитель директора, преподаватели, реализующие воспитательную работу непосредственно на учебных занятиях, преподаватели,

- выполняющие функции кураторов (ежегодно назначаемые приказом директора) и организующие внеурочные мероприятия с обучающимися
- Финансовое обеспечение включает средства на реализацию воспитательной работы и оплату работы педагогов-организаторов и кураторов.
  - Информационное обеспечение реализуется в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации через размещение информации о запланированных и реализованных мероприятиях воспитательной деятельности.
  - Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения и воспитания в образовательной организации, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, помещения для проведения воспитательных мероприятий.

#### **6. Социокультурное пространство и взаимодействие с организациями и институтами воспитания в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»**

Мусульманская профессиональная духовно-образовательная религиозная организация «Пермский мусульманский колледж» организует взаимодействие с различными организациями, деятельность которых носит воспитательный характер:

- Мусульманские религиозные организации (региональные духовные управления мусульман, мечети, маххалы)
- Волонтерские движения
- Организации социальной помощи населению (приюты, дома престарелых, детские дома и др)
- Организации военно-патриотической направленности;
- Культурно-досуговые организации
- Учреждения культуры (музеи, выставки, библиотеки, парки культуры, исторические и архитектурные памятники культуры др.)

#### **7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Пермском мусульманском колледже, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, анкетирование, беседа, портфолио обучающегося, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового и учебно-методического, кадрового, финансового, информационного, материально-технического);

- качество инфраструктуры (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого, спортивного потенциала; образовательное пространство (учебные кабинеты), рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования и др.)
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы
- организация мониторинга воспитательной деятельности
- стимулирование деятельности преподавателей по внеучебной работе, организаторов воспитательной деятельности;
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);
- иные показатели.

Некоторыми индикаторами оценки результата воспитательной работы выступают:

- сформированность общекультурных, метапредметных компетенций обучающихся;
- динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся;
- динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью и др.