

**МУСУЛЬМАНСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРМСКИЙ МУСУЛЬМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИНЯТО

Директор профессиональной духовно-
образовательной организации
«Пермский мусульманский колледж»
Директор _____



Аблаев А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного совета
по образованию Центрального духовного
управления мусульман России Ректор
религиозной организации-духовной
образовательной организации высшего
образования «Российский исламский
университет» Центрального духовного
управления мусульман России

Сулейманов А.Р.

« _____ » _____ «23. 10. 2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

направление

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.**

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
(квалификация, степень для лиц мужского пола – «имам-хатыйб,
преподаватель исламских наук и арабского языка»,
для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского
языка»)

**Базовая подготовка
(очная форма обучения)**

г.Пермь, 2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (далее – ООП) реализуемая Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией на основе Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования, требований Централизованной религиозной организации «Региональное духовное управление мусульман Пермского края в составе Центрального духовного управления мусульман России», а также с учетом духовных и канонических традиций колледжа.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, программу итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Нормативную правовую базу разработки ООП среднего профессионального религиозного образования составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав Центрального духовного управления мусульман России
- Устав Централизованной религиозной организации «Региональное духовное управление мусульман Пермского края в составе Центрального духовного управления мусульман России»
- Устав Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»
- Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык», квалификация, степень для лиц мужского пола – «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского

языка» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019г.);

- Примерная основная образовательная программа, направленная на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык», утвержденная Централизованной религиозной организацией «Региональное духовное управление мусульман Пермского края в составе Центрального духовного управления мусульман России»
- Локальные нормативные акты Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПЕРМСКИЙ МУСУЛЬМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Целью ООП является формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитского религиозно-правового направления («Мазхаба») имам Абу-Ханифы («да пребудет с ним милость Всевышнего») и богословских школ, выраженных в иджитихадефакихов, следовавших установлениям «аль-Куръана» и Сунны Пророка, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основными задачами ООП являются:

- формирование религиозных, национальных, региональных, педагогических, гражданских компетенций;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

В соответствии с каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам итоговой аттестации выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации: для лиц мужского пола – «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского языка»

2.3. Реализация основной образовательной программы осуществляется в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж»

2.4. Форма обучения: очная

2.5. Объем ООП составляет 4862 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

2.6. Срок получения образования по ООП в очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

2.7. Требования к абитуриенту

Прием в Мусульманскую профессиональную духовно-образовательную религиозную организацию «Пермский мусульманский колледж» лиц для обучения по образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее, среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование на основании направления религиозной организации исламского вероисповедания Российской Федерации. Мусульманская профессиональная духовно-образовательная религиозная организация «Пермский мусульманский колледж» осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом в Мусульманскую профессиональную духовно-образовательную религиозную организацию «Пермский мусульманский колледж» персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Условия приема на обучение по образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального религиозного образования, направленную на базовую подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская.

3.2. Выпускник осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;

- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;

- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального религиозного образования, направленную на базовую подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1.религиозно-проповедническая:

– распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;

– организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой («Мазхабом») имама Абу-Ханифы («да пребудет с ним милость Всевышнего»);

– участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;

– регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

2.учебно-воспитательная и просветительская:

– организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования;

– участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО.

3.социально-практическая:

– деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

4.экспертно-консультативная:

– участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

– участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника.

5.представительско-посредническая:

- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника;
 - просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;
- 6.организационно-управленческая:
- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
 - работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
 - участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;
- 7.научно-богословская:
- сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
 - публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
 - изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
 - подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
 - участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПЕРМСКИЙ МУСУЛЬМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное

религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалат) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
- знание литературных традиций народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом;
- Знание богословского наследия мусульманских ученых России (Урало-Поволжья/ Северного Кавказа) и понимание особенностей мусульманской богословской мысли региона.

Гражданские компетенции (шифр – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех

перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.
- *Общие педагогические компетенции* (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации

образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с

использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПЕРМСКИЙ МУСУЛЬМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

5.1 Учебный план подготовки.

Учебный план ООП определяет продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и итоговой аттестации. Содержит полный перечень дисциплин и практик, входящих в структуру ООП, с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения; отражает формы промежуточной и итоговой аттестации. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. В учебном плане по дисциплинам отображаются часы во взаимодействии с преподавателем (обязательные часы), которые включают лекции, уроки, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, а также практики и итоговая аттестация.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов: общегуманитарные и социальные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов: практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Учебный план является частью ООП (Приложение 1).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график отображает продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и итоговой аттестации по понедельно за весь период обучения по учебным годам. Календарный учебный график ООП (Приложение 2) разрабатывается на весь срок обучения и формируется вместе с учебным планом, при этом он носит рамочный характер и не учитывает реальное начало учебного года и ежегодное смещение дат по дням недели. Для обеспечения эффективного построения учебного процесса на каждый учебный год на основе календарного учебного графика утверждается ежегодный календарный учебный график, учитывающий реальное начало учебного года и положение праздничных дней по дням недели в конкретный год.

5.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплины - базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов,

необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине, практикам, итоговым аттестационным испытаниям ООП. Целью рабочей программы дисциплины является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. Рабочие программы являются частью ООП и представляют собой отдельные самостоятельные документы (Приложение 3).

5.4 Рабочие программы практик

Раздел ООП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

Стационарная;

Выездная.

При реализации ООП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;

- производственная.

Формы проведения практики в ООП концентрированная (сосредоточенная).

Концентрированной (сосредоточенной) называется практика, не включенная в теоретическое обучение (периоды переключения на другие виды учебной деятельности отсутствуют).

Целью производственной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба; получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью преподавателя исламских наук; формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет. Рабочие программы практик представлены в приложение 4.

5.5. Программа итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение сформированности компетенций у выпускника, освоившего ООП СПРО, направленную на базовую подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык», а также его подготовленности к решению профессиональных задач и продолжению образования в мусульманских религиозных духовных образовательных организациях высшего образования.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать ООП, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итогового экзамена выпускник должен:

знать, понимать и решать поставленные задачи в соответствии с видами и областями профессиональной деятельности, определённых ООП;

уметь использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты учебной деятельности;

иметь практический опыт решения задач в сфере профессиональной деятельности.

5.5.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная актуальная задача, которая должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности, соотносящимся с ООП.

Объем ВКР — 40-60 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может разделяться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым методическими рекомендациями религиозной образовательной организацией среднего профессионального мусульманского религиозного образования.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Выпускник должен:

– уверенно оперировать основными классическими исламскими терминами и понятиями;

– владеть первичными навыками анализа религиозного исламского текста и трудов суннитских исламских ученых-богословов;

– владеть основами библиографической грамотности;

– соотносить конкретные религиозно-прикладные знания и умения с соответствующими разделами исламских наук: арабский язык, исламское

вероучение (акыйда), Корановедение, Хадисоведение, исламское право, истории ислама и исламская нравственность;

– иметь вводные представления о разных сферах коммуникации и типах текста;

– уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета конкретно-практического исследования.

ВКР защищается в Итоговой аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР определяются мусульманской религиозной духовной профессиональной образовательной организацией в Положении об итоговой аттестации выпускников и методических рекомендациях по выполнению ВКР.

5.5.2. Итоговый междисциплинарный экзамен призван проверить выполнение требований к уровню и содержанию подготовки выпускника и подтвердить его готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам:

- «Исламское вероучение (*Акыйда*)»
- «Основы поклонения (*Ибадат*)»
- «Чтение и запоминание Корана»
- Арабский язык
- «Основы проповеди и обязанности имама» – дополнительно для выпускников мужского пола,

Программа итоговой аттестации представлена в приложение 5.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

В Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Концепция формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами университета: устав, правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главной задачей воспитательной деятельности в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» является создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности обучающегося.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в образовательной организации используются различные формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация работы по формированию и развитию традиций образовательной организации, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов образовательной организации;
- работа по развитию социальной защиты слушателей, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем жизни учащихся, организация психологической поддержки и консультационной помощи;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Воспитательная работа в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» осуществляется по следующим традиционным направлениям: учебно-воспитательное, гражданско-патриотическое воспитание, воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание и профилактика асоциальных форм поведения, культурно-массовое и эстетическое воспитание.

Внеучебная работа организована в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП (приложение 6). На основе рабочей программы воспитания Мусульманская профессиональная духовно-образовательная религиозная организация «Пермский мусульманский колледж» разрабатывает календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы является обязательной частью ООП СПРО и составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Пермского мусульманского колледжа изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 7.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПЕРМСКИЙ МУСУЛЬМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

6.1. Общие требования к реализации основной образовательной программы

Мусульманская профессиональная духовно-образовательная религиозная организация «Пермский мусульманский колледж», реализующая основную образовательную программу, направленную на базовую подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций ежегодно обновляет основные образовательные программы с учетом требований учредителя (централизованной образовательной организации), развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Мусульманская профессиональная духовно-образовательная религиозная организация «Пермский мусульманский колледж», способствует развитию социально-воспитательного компонента как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками духовной образовательной организации, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни обучающихся.

Мусульманская профессиональная духовно-образовательная религиозная организация «Пермский мусульманский колледж» обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения путем включения в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплин по выбору) и возможности разработки индивидуальных образовательных программ.

6.2. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в Мусульманской

профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» осуществляется педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью. Педагогическую деятельность по образовательной программе, направленной на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» осуществляют педагогические работники, одобренные Централизованной религиозной организации «Региональное духовное управление мусульман Пермского края в составе Центрального духовного управления мусульман России» (приложении 8).

6.3. Материально-техническое обеспечение

Мусульманская профессиональная духовно-образовательная религиозная организация «Пермский мусульманский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки среднего профессионального религиозного образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Обучающиеся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.4. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы

Образовательная программа, направленная на базовую подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ООП. Все учебные дисциплины образовательной программы обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой – печатными изданиями и/или электронными изданиями. Перечень обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ООП соответствуют требованиям учредителя и не содержатся в списке экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ (приложение 9).

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПЕРМСКИЙ МУСУЛЬМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Оценка качества освоения ООП по направлению Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» в Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Пермский мусульманский колледж» включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств – это комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для итоговой аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям Образовательного стандарта СПРО по завершению освоения ООП.

При формировании фонда оценочных средств по дисциплине или практике разрабатываются задания, обязательные для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи. Разрабатываются основные требования к выполнению заданий, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценивания.

Типы заданий для текущего контроля могут быть как традиционными (доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий), так и инновационными (кейс-задача, деловая игра, портфолио обучающегося, индивидуальный или коллективный проект).

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, зачет по отдельной дисциплине, курсовая работа, контрольная работа, дневник и отчет по практике.

Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин, программы практик и программы итоговой аттестации выпускников.